

## ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA po 2. triletju (6. razred) pri predmetu TUJI JEZIK ANGLEŠČINA

### 1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM V ŠOL. LETU 2017/18

Šolsko povprečje pri tujem jeziku angleščina je bilo 44,90 %, državno povprečje pa 50,96 %.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je bil za 6,06 % nižji od povprečja v državi.

V 6. a razredu so dosegli 49,50 %, v 6. b pa 40,30 %.

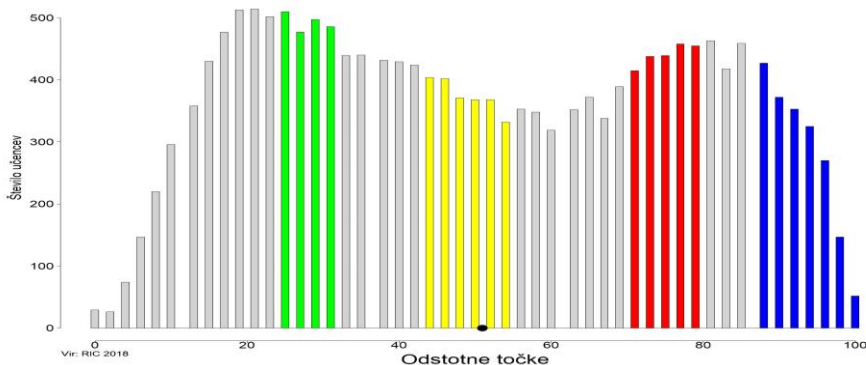
Od 36 učencev je manj kot 45 % pisalo kar 22 učencev (6. a = 9 učencev; 6. b = 13 učencev).

90 % ni pisal nihče od 36 učencev, sta pa 2 učenca pisala nad 80 %.

Od 75 % do 89 % so pisali 4 učenci.

Od vseh testnih postavk, ki jih je bilo 41, so jih naši učenci 8 rešili bolje od slovenskega, 1 enako, 39 pa slabše.

### PREDSTAVITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI:



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %). Opise območij za angleški jezik je pripravila predmetna komisija za angleški jezik. Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Povprečje šole je nekoliko nižje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj manjšo verjetnostjo kot 65 %. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo kot 65% izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje.

## **1. 2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

<b>Naloga</b>	<b>Število možnih točk</b>	<b>Št. vseh učencev</b>	<b>Povprečje točk vseh</b>	<b>Std. odklon točk vseh</b>	<b>Št. učencev na šoli</b>	<b>Povprečje točk na šoli</b>	<b>Std. odklon točk na šoli</b>
A.1.1	1,0	17.920	0,51	0,50	36	0,44	0,50
A.1.2	1,0	17.920	0,42	0,49	36	0,44	0,50
A.1.3	1,0	17.920	0,62	0,48	36	0,58	0,50
A.1.4	1,0	17.920	0,58	0,49	36	0,56	0,50
A.1.5	1,0	17.920	0,48	0,50	36	0,42	0,50
A.1.6	1,0	17.920	0,36	0,48	36	0,42	0,50
A.2.1	1,0	17.920	0,73	0,44	36	0,75	0,44

A.2.2	1,0	17.920	0,62	0,49	36	0,61	0,49
A.2.3	1,0	17.920	0,64	0,48	36	0,56	0,50
A.2.4	1,0	17.920	0,38	0,49	36	0,17	0,38
A.2.5	1,0	17.920	0,59	0,49	36	0,53	0,51
A.2.6	1,0	17.920	0,61	0,49	36	0,56	0,50
B.1.1	1,0	17.920	0,42	0,49	36	0,31	0,47
B.1.2	1,0	17.920	0,56	0,50	36	0,47	0,51
B.1.3	1,0	17.920	0,55	0,50	36	0,58	0,50
B.1.4	1,0	17.920	0,62	0,48	36	0,64	0,49
B.1.5	1,0	17.920	0,43	0,49	36	0,33	0,48
B.1.6	1,0	17.920	0,30	0,46	36	0,28	0,45
B.2.1	1,0	17.920	0,51	0,50	36	0,36	0,49
B.2.2	1,0	17.920	0,40	0,49	36	0,39	0,49
B.2.3	1,0	17.920	0,35	0,48	36	0,31	0,47
B.2.4	1,0	17.920	0,67	0,47	36	0,58	0,50
B.2.5	1,0	17.920	0,76	0,43	36	0,58	0,50
B.2.6	1,0	17.920	0,33	0,47	36	0,28	0,45
C.1.1	1,0	17.920	0,66	0,47	36	0,72	0,45
C.1.2	1,0	17.920	0,71	0,45	36	0,56	0,50
C.1.3	1,0	17.920	0,49	0,50	36	0,39	0,49
C.1.4	1,0	17.920	0,69	0,46	36	0,64	0,49
C.1.5	1,0	17.920	0,55	0,50	36	0,53	0,51
C.2A.1	1,0	17.920	0,85	0,35	36	0,83	0,38
C.2A.2	1,0	17.920	0,91	0,28	36	0,94	0,23
C.2A.3	1,0	17.920	0,72	0,45	36	0,72	0,45
C.2A.4	1,0	17.920	0,65	0,48	36	0,86	0,35
C.2B.1	1,0	17.920	0,54	0,50	36	0,42	0,50

C.2B.2	1,0	17.920	0,56	0,50	36	0,28	0,45
C.2B.3	1,0	17.920	0,44	0,50	36	0,28	0,45
C.2B.4	1,0	17.920	0,18	0,39	36	0,00	0,00
C.2B.5	1,0	17.920	0,31	0,46	36	0,14	0,35
D2.Besed.	3,0	17.920	1,19	0,31	36	1,00	0,72
D3.Slovn.	3,0	17.920	0,96	0,32	36	0,81	0,67
D1.Vsebina	4,0	17.920	1,64	0,30	36	1,47	0,97

Vir: RIC 2018

## **PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH POSTAVKAH**

### **1. del: slušno razumevanje**

V slušnem delu sta bili dve nalogi (A in B).

#### 1. naloga: dopolnjevanje z naborom

Standardi te naloge so bili:

Učenec: - izlušči glavne poudarke besedila;

- učenec razume podatke in podrobnosti v besedilu.

Postavke od 1-6 spadajo v rdeče območje

#### 2. naloga: izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

Standardi te naloge so bili:

učenec: - razume podatke in podrobnosti v besedilu.

1. In 3. postavka spadata v rumeno območje, 2., 5. in 6. v rdeče, 4. postavka pa v modro območje.

Iz tega je razvidno, da so učenci imeli težave pri hkratnem poslušanju besedila in reševanju naloge. Prav tako je bilo potrebno natančno in do konca poslušati obe besedili. Slabša uspešnost učencev pri reševanju slušnih nalog je lahko posledica težav slabše ali kratkotrajne koncentracije učencev, nezbranosti (ne slišijo informacije) in/ali površnosti. Vaje podobnega slušnega tipa smo v šoli izvajali kar pogosto, zato razlog ne more biti nepoznavanje tipov nalog.

Najslabše so učenci rešili 4. postavko iz 2. slušne naloge ( več kot 0,21 točke razlike). Ta postavka je iz modrega območja, kar pomeni, da niso uspeli povezati slišane z napisanim (drugačna izbira besede, sopomenka).

Najbolje rešene postavke pa so 2. in 6. postavka 1. naloge, ki spadata v rdeče območje ter 1. postavka 2. naloge, ki spada v rumeno območje.

## **2. del: bralno razumevanje**

Bralno razumevanje je obsegalo 2 nalogi (A in B).

### 1. naloga: kratki, zaprti odgovori

Standardi te naloge so bili:

- učenec:
- izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila;
  - razume podatke in podrobnosti v besedilu;
  - razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.);
  - prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. osnovni sporočilni namen);
  - razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.

1., 2., 3. in 5. postavka spadajo v rdeče območje, 4. v rumeno in 6. v modro območje.

Najslabše rešene so bile 1. in 5. postavka. Najboljše rešeni postavki sta bili 3. in 4.

### 2. naloga: povezovanje, urejanje in razvrščanje

Standardi te naloge so bili:

Učenec: - izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila;

- razume podatke in podrobnosti v besedilu;
- razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.

1., 4., 5. in 6. postavke so rešene precej slabše od državnega povprečja (od 0,15 do 0,20 %).

To kaže na slabše razumevanje prebranega neznanega besedila, kjer je potrebno izluščiti glavne podatke.

### **3. del: raba jezika - besedišče**

#### 1. naloga: dopolnjevanje z naborom

Standardi te naloge so bili:

učenec: - razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;

- uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;
- poišče ustrezno besedo

1., 2. in 4. postavka spadata v rumeno območje, 3. in 5. pa v rdeče območje.

Najboljše je bila rešena 1. postavka, ostale pa slabše.

#### 2. naloga: A: povezovanje, urejanje in razvrščanje

Standardi te naloge so bili:

učenec: - razume pomen besed;

1. in 2. postavka spadata v zeleno območje, 3. in 4. pa v rumeno.

## 2. naloga: B: dopolnjevanje brez nabora

Standardi te naloge so bili:

učenec: - razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;

- uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;
- ustrezno zapisuje znane besede.

1., 2. in 3. postavka spadata v rdeče območje, 4. in 5. pa v modro, oziroma nad modrim območjem.

Tudi naloge, ki preverjajo rabo jezika, so naši učenci po večini reševali slabše od povprečja, še posebej slabo so rešili 2.b nalogo, ki spada v rdeče in modro območje ( ugotovi pravo besedo in jo pravilno zapiši!) . Bolje ali enako od slovenskega povprečja so reševali 3 postavke; 2, 3, in 4 postavka.

## **4. del: pisno sporočanje**

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati krajši pisni sestavek, kjer so morali upoštevati vse dane iztočnice, paziti na izbor besed ter njihov pravilen zapis ter paziti na slovnično pravilnost.

Standardi te naloge so bili:

učenec: - piše besedilo z vodeno nalogo (izhodišče: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele);

- piše enostavčne in večstavčne povedi;
- piše o konkretnih temah;
- uporablja končna ločila in veliko začetnico;
- uporablja preproste slovnične strukture;
- uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva
- uporablja besedišče z ustreznih tematskih področjih;
- ustrezno zapisuje znane besede.

Celotna naloga je bila v najtežjem, modrem območju, ocenjevalo pa se je vsebino, besedišče in pravopis ter slovnico.

Vsa tri področja so našim učencev predstavljala težavo od vsebine, zapisa besed do slovnice (ki je bila še najboljše ovrednotena).

### **KONČNE UGOTOVITVE**

Naši učenci so v lanskem šolskem letu NPZ iz angleškega jezika v 6. razredu reševali slabše glede na slovensko povprečje. Problemi se kažejo pri vseh spretnostih: tako pri slušnem razumevanju kot tudi pri bralnem, pri rabi jezika in pisnem sporočanju.

Problem pri slušnem razumevanju je, da morajo učenci res natančno in do konca poslušati besedilo in določene podatke znati izluščiti iz sobesedila, nekateri naši učenci pa ne razumejo niti krajših, osnovnih besedil. Razumeti in biti pozorni morajo biti na besede v krepkem tisku – če katere izmed teh omenjenih učenec ne razume, težko reši nalogo pravilno oz. do konca.

Pri bralnem razumevanju imajo težave s pozornim branjem daljših povedi, povezavami med besedami: npr. nadpomenke in podpomenke, medtem ko kakšno kratko vprašanje z lažjo vprašalnico ne predstavlja težav. Največ težav pa jim predstavlja izluščiti pravi podatek iz stavka ali sobesedila. Več utrjevanja bo treba nameniti tudi pozornemu in natančnemu branju podrobnosti in/ali iskanju pravih informacij.

Naši učenci niso bili dobri tudi pri nalogi rabe jezika – besedišče, kjer so v besedilo z vrzemi morali dopolniti besede iz nabora. Rezultati kažejo, da imajo kar nekaj težav z razumevanjem pomena besed in besednih zvez iz sobesedila in s prepoznavanjem in nato pravilno rabo posameznih besed v sobesedilu. Ne poznajo pomena težjih besed. Tudi zapis besed še vedno predstavlja težavo. Lažje besede, ki jih je treba povezati s sličico, ne predstavljajo težav.

Kljub sprotnemu utrjevanju snovi, vajam zapisa besed, vajam slušnega razumevanja, predstavljenim strategijam iskanja podatkov v besedilu se je vseeno pokazalo, da kar nekaj učencem angleški jezik predstavlja veliko težavo. Še vedno ne obvladajo oz. razumejo osnovnih slovničnih struktur, sestave angleškega stavka ter pravilnega zapisa besed. Z napisanim so prehitro zadovoljni in premalo



truda vložijo v sprotno utrjevanje doma. Letošnje šolsko leto smo namenili reševanju NPZ precej več ur, kot prejšnje leto, vendar je bil rezultat enak. Učenci posvetijo premalo časa spretnostim, na katere jih navajamo v šoli (bralno, slušno in pisno). Premalo redni so pri pisanju domačih nalog, kar pa lahko bistveno vpliva na boljši rezultat.

Bohinjska Bistrica, 27. 6. 2018

Poročilo oblikovali: Mateja Arh in Nataša Stare

Ravnateljica: Mojca Rozman