

# ANALIZA NPZ PRI MATEMATIKI V ŠESTEM RAZREDU – 2018

## 1.) OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečen dosežek na državni ravni je 52,52 %, na naši šoli pa je 48,59 % kar pomeni 3,93 % pod povprečjem. Z doseženim rezultatom smo delno zadovoljne, ker opažamo vsebinske izboljšave na področjih, na katere opozarjamo že več let.

Odstopanja navzdol so od 0,01 do 0,17, navzgor pa od 0,01 do 0,12.

Največje odstopanje navzdol je pri nalogi 5.c. Naloga je II. taksonomske stopnje, kjer gre za pretvarjanje in računanje z večimenskimi kotnimi enotami. Odstopanje navzdol je pri celotni drugi nalogi – urejanje decimalnih števil po velikosti, spreminjanje besedila v algebrski izraz. Naloga je II. taksonomske stopnje.

Največje odstopanje navzgor je pri celotni nalogi 8, kjer gre za pojme daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota.

Dosežki naših učencev nad državnim povprečjem so pri vsebinah: pisno seštevanje in odštevanje, pisno množenje decimalnih števil, pravilih za deljivost in obdelavi podatkov.

## 2.) VZROKI ZA SLABŠE REŠEVANJE

- Premalo spodbude učencem za domače delo.
- Več povezovanja med učitelji matematike po vertikali.
- Slabo razumevanje besedilnih nalog.
- Spreminjanje besedila v matematični zapis.
- Premalo vaj o zaporedju in vzorcih.

## 3.) UKREPI ZA IZBOLJŠANJE:

- Več ponazarjanja.
- Utemeljitev odgovora.
- Pri odgovorih učencev bomo natančnejše.

- Zahteva učiteljev po natančnosti reševanja nalog.
- Učenčeva interpretacija prebranega besedila.
- Vključevanje zaporedij in vzorcev v različne učne vsebine.

## **ANALIZA NPZ PRI MATEMATIKI V DEVETEM RAZREDU – 2018**

### **1.) OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI**

Povprečen dosežek na državni ravni je 53,06 %, na naši šoli pa je 54,86 % kar pomeni 1,80 % nad povprečjem. Z doseženim rezultatom smo zadovoljne, ker opažamo vsebinske izboljšave na več področjih, na katere opozarjamo že več let.

Pri večini nalog oziroma posameznih postavkah gre za malenkostna odstopanja navzgor. Odstopanja navzgor so do 0,06. Odstopanja navzdol pa tudi do 0,06.

Največje odstopanje navzdol je pri nalogi 9. Naloga je III. In IV. taksonomske stopnje – uporaba Pitagorovega izreka pri pravilni štiri-strani piramidi.

Največje odstopanje navzgor je pri nalogi 3 – obdelava podatkov in nalogi 7– ploščine in obsegi.

Malenkostna odstopanje navzgor so pri večini nalog.

Nekaj ur matematike v marcu in aprilu je bilo namenjeno ponavljanju in utrjevanju snovi od 6. do 9. razreda. Že v šoli smo rešili precej preizkusov preteklih let. Učencem smo priporočili naj naloge rešujejo tudi doma. Nekateri učenci so nevestno opravljali domače naloge. Še vedno dajemo premalo poudarka na ocenjevanje rezultatov, predvsem pri besedilnih nalogah. Zelo pomembno je, da učenci ponavljajo in utrjujejo pridobljeno znanje.

### **2.) UKREPI ZA IZBOLJŠANJE:**

Več poudarka na:

- ponazarjanju abstraktnih pojmov
- natančnejšemu branju besedilnih nalog
- oceni rezultata
- utemeljevanju odgovorov

- iskanju pravil pri zaporedju in vzorcu

Strategije:

- delo v dvojicah: boljši učenci pomagajo slabšim
- več sestavljenih nalog z različnimi vsebinami (6. r – 9. r)
- povezava matematike z vsakdanjim življenjem – terensko delo

### 3.) PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV 6. IN 9. RAZREDA ISTE GENERACIJE

V 6. razredu so bili učenci 1,47 % nad povprečjem, v devetem pa 1,80 %. Rezultat kaže, da je bilo naše delo uspešno.

### 4.) PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO LETIH

Šolsko leto	Dosežki v 6. razredu	Dosežki 9. razredu
2012/2013	2,68 % nad slo. povprečjem	2,46 % pod slo. povprečjem
2013/2014	0,18 % nad slo. povprečjem	5,21 % pod slo. povprečjem
2014/2015	1,47 % nad slo. povprečjem	0,12 % nad slo. povprečjem
2015/2016	2,14 % pod slo. povprečjem	3,44 % pod slo. povprečjem
2016/2017	3,46 % pod slo. povprečjem	2,85 % nad slo. povprečjem
2017/2018	3,93 % pod slo. povprečjem	1,80 % nad slo. povprečjem

Bohinjska Bistrica, 19. 2. 2019

vodja aktiva: Marija Cerkovnik