

ANALIZA POSKUSNEGA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 3. RAZREDU

V ŠOL. LETU 2017 - 18

Lansko leto, 2017/18, **poskusno** preverjanje znanja ob koncu 1. triade.

Sodelovanje je bilo **prostovoljno**. Sodelovala je **skoraj četrtna slovenskih šol** ali 111 šol (letos prijavljenih 128 šol).

Namen:

- ugotoviti stopnjo usvojene bralne in matematične pismenosti učencev ob koncu 1. triletja.
- pa tudi preveriti primernost obsega preizkusa, težavnost posameznih nalog, jasnost in razumljivost navodil.

NPZ daje povratne informacije o uspešnosti učencev pri doseganju ciljev in standardov znanja ob koncu 1. triletja učencem, staršem, učiteljem, ravnateljem in drugim strokovnim delavcem šole, ki so na državnem nivoju zadolženi za delovanje vzgojno-izobraževalnega sistema.

Slovenščina:

Naloge so izhajale iz neumetnostnega besedila, ki je bilo členjeno v 5 kratkih opisov živali in so preverjale razumevanje prebranega besedila ter zmožnost tvorjenja besedila.

Splošne ugotovitve:

Tretješolci se večinoma:

- po besedilu dobro orientirajo, dobro razumejo tematiko besedila in bistvene podatke v njem, razumejo metaforično rabo besed oz. besednih zvez in
- so precej uspešni tudi pri samostojnem tvorjenju smiselnih (manj pa tudi jezikovno pravih) besedil.

Priporočila:

- spodbujanje k samostojnemu pisanju, pri čemer naj bodo še posebej pozorni na jezikovno pravilnost.
- usmerjanje k natančnosti pri branju in pisanju odgovorov, teh naj ne prepisujejo, ampak naj jih samostojno oblikujejo
- berejo naj tudi »med vrsticami« in samostojno rešujejo probleme

Dosežki so bili nad pričakovanji v povprečju zelo visoki. Ni povsem jasno, ali učenci dejansko dosegajo takšno znanje ali pa je bil preizkus morda (pre)lahek. Dejstvo je, da ni najbolje ločil

učenk in učencev z visokimi od tistih z najvišjimi dosežki. Mogoče je tudi, da so šole v preizkus vključile le boljše učenke in učence.

Predlogi:

- neumetnostno besedilo nekoliko krajše, dodalo pa bi se kratko umetnostno besedila z dvema ali tremi nalogami, ki bi lahko pokazale razliko med zelo dobrimi in najboljšimi učenkami in učenci

OŠ dr. Janeza Mencingerja:

Poskusno preverjanje znanja iz slovenščine je pisalo 51 od 52 prijavljenih tretješolcev. Odstotek povprečno doseženih točk v Sloveniji je 71, 32, na naši šoli 67, 74. Od slovenskega povprečja odstopamo navzdol za 3, 58 %.

Vzroki za odstopanje od povprečja: 3 od skupno 52 učencev je doseglo izrazito nizek rezultat. Ti učenci so skupni dosežek izražen v odstotkih potegnili pod slovensko povprečje.

Priporočila: Rezultati so pokazali, da imajo naši učenci dobro osvojeno bralno razumevanje, izkazali so širok besedni zaklad, več težav pa so imeli pri zapisu vabila. V prihodnje priporočamo več vodenja ter vaje/utrjevanja pri zapisu različnih neumetnostnih besedil.

Matematika:

Preizkus je zajel vse standarde znanja 1. triletja. Naloge so bile raznolike po vsebini kot tudi po zahtevnosti.

Splošne ugotovitve:

Slovenski tretješolci so:

+ uspešni pri poznavanju osnovnih računskih operacij in prepoznavanju delov celote na slikovni ravni.
+ pri ocenjevanju nekaterih merskih enot (tehtanje, merjenje prostornine), ocenjevanje vrednosti artiklov, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju (evri, centi)

- največ težav z uporabo matematične terminologije, ki je temelj za nadgrajevanje matematičnega znanja v višjih razredih osnovne šole.

- težave so imeli tudi pri izbiranju ustrezne strategije reševanja matematičnih problemov in pri povezovanju le-teh z ustreznim odgovorom.

Izkazalo se je, da je preizkus zelo dobro ločeval učence z nižjimi dosežki, slabše pa učence z visokimi dosežki. Velja razmisliti o vključitvi posamezne naloge višje taksonomske ravni, zaradi česar bi preizkus bolje ločeval učence z višjimi dosežki.

OŠ dr. Janeza Mencingerja:

Poskusno preverjanje znanja iz matematike je pisalo 51 od 52 prijavljenih tretješolcev. Odstotek povprečno doseženih točk v Sloveniji je 74, 37, na naši šoli 76, 67. Od slovenskega povprečja odstopamo navzgor za 2, 3 %. V grafični ponazoritvi rezultatov ni veliko učencev, ki bi izrazito odstopali navzgor ali navzdol.

Naši učenci so izkazali dobro znanje pri računanju do 100, znanju poštevance, obdelavi podatkov in orientaciji, manj pa pri poimenovanju geometrijskih teles in likov ter pri predstavljenosti različnih merskih enot. Več učencev je imelo težave pri razvrščanju lihih in sodih števil ter branju kompleksnejših navodil.

Priporočila: Rezultati so pokazali, da imajo naši učenci dobro osvojeno številsko predstavljenost do 100 ter osnovne računske operacije. V prihodnje priporočamo več nalog s kompleksnejšimi, daljšimi navodili, ponavljanje poimenovanj in opis (poskev, rob, oglišče, vrh) geometrijskih teles in likov.

ANALIZA POSKUSNEGA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 3. RAZREDU V ŠOL. LETU 2017 - 18

Slovenščina:

Poskusno preverjanje znanja iz slovenščine je pisalo 51 od 52 prijavljenih tretješolcev. Odstotek povprečno doseženih točk v Sloveniji je 71, 32, na naši šoli 67, 74. Od slovenskega povprečja odstopamo navzdol za 3, 58 %.

Vzroki za odstopanje od povprečja: v 3. B oddelku sta dve učenki dosegli izrazito nizek rezultat, v 3. C pa en učenec izrazito nizek rezultat. Omenjeni učenci so skupni dosežek izražen v odstotkih potegnili pod slovensko povprečje. Navedeno se kaže tudi v grafični ponazoritvi rezultatov.

Priporočila: Rezultati so pokazali, da imajo naši učenci dobro osvojeno bralno razumevanje, izkazali so širok besedni zaklad, več težav pa so imeli pri zapisu vabila. V prihodnje priporočamo več vodenja ter vaje/utrjevanja pri zapisu različnih neumetnostnih besedil.

Matematika:

Poskusno preverjanje znanja iz matematike je pisalo 51 od 52 prijavljenih tretješolcev. Odstotek povprečno doseženih točk v Sloveniji je 74, 37, na naši šoli 76, 67. Od slovenskega povprečja odstopamo navzgor za 2, 3 %. V grafični ponazoritvi rezultatov ni veliko učencev, ki bi izrazito odstopali navzgor ali navzdol.

Naši učenci so izkazali dobro znanje pri računanju do 100, znanju poštevance, obdelavi podatkov in orientaciji, manj pa pri poimenovanju geometrijskih teles in likov ter pri predstavljenosti različnih

merskih enot. Več učencev je imelo težave pri razvrščanju lihih in sodih števil ter branju kompleksnejših navodil.

Priporočila: Rezultati so pokazali, da imajo naši učenci dobro osvojeno številsko predstavljivost do 100 ter osnovne računske operacije. V prihodnje priporočamo več nalog s kompleksnejšimi, daljšimi navodili, ponavljanje poimenovanj in opis (poskev, rob, oglišče, vrh) geometrijskih teles in likov.

Učiteljice: Martina Mašić Sabalić, Jana Krkoč, Polona Oblak Golobič

Bohinjska Bistrica, 26. 6. 2018