



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI  
šolsko leto 2021/2022

---

April 2021

Mojca Rozman, ravnateljica

Osnovna šola poleg obveznih predmetov, obveznih izbirnih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja tudi pouk neobveznih izbirnih predmetov.

Učenci od 4. do 6. razreda bodo lahko izbirali med naslednjimi neobveznimi izbirnimi predmeti:

- drugim tujim jezikom - **nemščina**,
- umetnostjo,
- računalništvom,
- športom in
- tehniko.

Učenci od 7. do 9. razreda pa bodo kot neobvezni izbirni predmet lahko izbrali

- tuj jezik - **nemščina**.

V prihodnjem šolskem letu 2021/2022 bomo ponudili in izvajali neobvezne izbirne predmete v vseh treh razredih drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Učenci lahko izberejo eno ali dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje izbirnega predmeta sploh ne odločijo. Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Prisotnost učenca pri predmetu se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti. Učenec si lahko vsako leto izbere drug neobvezni predmet, čeprav priporočamo, da zaradi nadgradnje znanja obiskuje vsa tri leta isti predmet. Znanje se pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje številčno, zaključna ocena se vpiše v spričevalo.

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program šole, zato bodo potekali po pouku. V skladu s predmetnikom se neobvezni izbirni predmeti šport, umetnost, tehnika in računalništvo izvajajo po eno uro tedensko, neobvezni izbirni predmet tuji jezik pa dve uri tedensko.

Na osnovi prijav bomo izvajali le tiste neobvezne izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Podrobnejši učni načrti neobveznih izbirnih predmetov so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS:

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

## DRUGI TUJI JEZIK - NEMŠČINA



Pouk drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

Neobveznemu izbirnemu predmetu drugi tuji jezik je v vsakem razredu drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 70 ur pouka. Pouk izvajamo v obsegu 2 ur na teden.

### Pri pouku drugega tujega jezika se učenci

- sistematično usposabljaajo za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah;
- se uvajajo za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.

Vsebine predmeta:

Jaz in moj svet (predstavitev sebe in drugih, moj dom, moji prijatelji, hišni ljubljenci; predstavitev šole, dejavnosti in načrt)

Moje ožje okolje (ulica, vas, mesto, javne službe, društva, park, gozd, polje, rastline in živali)

Moje širše okolje (Prebivalci in jeziki, moja država, moji sosede, naravna in kulturna dediščina)

Stiki med kulturami (Medkulturna izmenjava, odnos do pripadnikov tuje narodnosti, vrednot tuje tradicije in kulture)

Dejavnosti pri pouku:

### Poslušanje

Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, zelo preprost opis osebe (ime, starost), opis predmetov (npr. v učilnici) in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja).

Branje

Učenci razumejo pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu) in navodila pri pouku ter kratke opise slik. Znajo poiskati določeno informacijo (npr. urnik šolskih dejavnosti).

Govorno in pisno sporazumevanje

Učenci v pogovoru pozdravijo in odzdravijo ter se zahvalijo, črkujejo svoje ime in naslov. Odgovarjajo na vprašanja (npr. koliko je ura, kam so namenjeni) in postavljajo preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Kateri šport ti je všeč?).

Govorjenje

Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo sebe in druge (ime, kraj bivanja, starost, telefonsko številko).

Pisanje

Učenci prepišejo preproste besede in kratke povedi. Napišejo seznam (npr. spisek dnevnih dejavnosti).

## RAČUNALNIŠTVO



V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. V Sloveniji računalništvo ni obvezni predmet, učenci pa si z izbiro neobveznega izbirnega predmeta računalništvo vseeno lahko pridobijo znanja, ki so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človekovega življenja. Kasneje, v 7., 8. in 9. razredu, imajo učenci na področju računalništva možnost izbire izbirnih predmetov urejanje besedil, multimedija in računalniška omrežja. Strokovnjaki s področja računalništva so iskani in cenjeni, zaposlitev pa omogoča kreativno in zanimivo delo.

Neobveznemu izbirnemu predmetu računalništvo je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 35 ur pouka. Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden.

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij in bodo učencem koristila tudi pri drugih predmetih in kasneje v življenju. Pouk temelji na učenčevem aktivnem usvajanju znanja, zato so v ospredju dejavnosti učencev, ki to omogočajo.

### **Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci:**

- pridobivajo znanja, potrebna za vse življenje,
- razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,
- spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini,
- razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- krepijo pozitivno samopodobo,
- izdelujejo igrice, zgodbe, animacije,
- računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način.

Vsebine predmeta:

komunikacija in storitve, podatki, reševanje problemov, algoritmi, programi.

## ŠPORT



V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost; učinkovito uravnavamo telesno težo in količino podkožnega maščevja, pripomoremo h gradnji kostne mase in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Izvajanje raznolikih športnih dejavnosti omogoča pridobivanje gibalnih kompetenc, kar predstavlja eno od najpomembnejših razvojnih nalog v otroštvu in mladostništvu.

Neobveznemu izbirnemu predmetu šport je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 35 ur pouka. Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden.

Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Namenjen je učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev, in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

Učenci bodo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšali svojo gibalno kompetentnost, tako da bodo:

ustrezno gibalno učinkoviti glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja;

usvojili nekatere nove spretnosti in znanja, ki jim bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času;

razumeli pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njihovih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Vsebine predmeta:

4. razred: teki, igre z loparji, igre z žogo, ravnotežne vaje, aktivnosti na snegu, plezanje
5. razred: hokej, naloge za razvoj preciznosti, vožnja z rolerji, skoki, skoki na trampolinu, plavanje, plezanje
6. razred: nordijska hoja, kolesarjenje, cirkuške spretnosti, akrobatika, plezanje, borilne igre.

## TEHNIKA



Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v 4. in 5. razredu ter tehnika in tehnologija v 6. razredu. Učenci predmete in procese opazujejo v resničnem svetu in jih sami načrtujejo, izdelujejo in vrednotijo uspešnost opravljenega dela. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti ter oblikujejo pogled na naravo in svojo vlogo v njej. Poklici s področja tehnike in naravoslovja so danes cenjeni in iskani.

Neobveznemu izbirnemu predmetu tehnika je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 35 ur pouka. Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden.

### **Pri neobveznem izbirnem predmetu tehnika učenci:**

razvijajo ideje za izdelavo uporabnih izdelkov, jih skicirajo in narišejo,  
oblikujejo izdelke z računalniškim programom za 3D modeliranje (Google Sketchup) in s tem razvijajo prostorsko predstavljivost,  
ugotavljajo lastnosti različnih gradiv,  
oblikujejo in preoblikujejo gradiva v novo obliko,  
pridobivajo praktična znanja pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav,  
razvijajo ročne spretnosti, delovne navade in sposobnosti sodelovanja v skupini,  
izvajajo različne obdelovalne postopke (merjenje, zarisovanje, rezanje, žaganje, vrtanje, brušenje, upogibanje, spajanje, sestavljanje, barvanje...),  
navajajo se na natančnost pri delu in urejenost delovnega mesta,  
spoznavajo nevarnosti pri praktičnem delu in skrbijo za osebno varnost in varnost drugih,  
ob sestavljanju modelov raziskujejo delovanje tehničnih naprav,  
oblikujejo pozitiven odnos do tehnike ter varčevanja z gradivi in energijo.

Vsebine predmeta in primeri izdelkov:

PAPIRNA GRADIVA: periskop, stojalo iz lepenke, embalažna škatla, okvir za fotografijo, torbica za pisalni pribor...

LES: vozilo, držalo za opomnik, stojalo za pisala, stojalo za telefon, namizna samokolnica za drobne predmete, namizni zabojček...

UMETNE SNOVI: novoletni okraski, obesek za ključke, baterijska svetilka, etui iz moosgumija...

MODELI IZ GRADNIKOV SESTAVLJANK: odpiranje dvoriščnih vrat s pogonom, žerjav, dvižni most, zapornica...

Izdelke izbiramo glede na sposobnosti in interes učencev. Nekateri izdelki so skupni, druge izdeluje vsak učenec po lastni izbiri. Izdelke učenci v celoti načrtujejo in izdelajo pri pouku. Po želji pa lahko svoje izdelke doma kasneje nadgradijo, dopolnijo in iščejo nove rešitve ter odgovore na vprašanja, ki so si jih zastavili pri vrednotenju izdelka.

## UMETNOST



Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Omenjeni kompetenci sta ključni za uspešno delovanje posameznika in širše družbe v 21. stoletju, zato sta tudi prednostno obravnavani v učnem načrtu neobveznega izbirnega predmeta umetnost..

Neobveznemu izbirnemu predmetu umetnost je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 35 ur pouka. Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden.

Predmet je enoleten (lahko ga izvajamo v četrtem, petem ali šestem razredu osnovne šole) oz. je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci vsako leto na novo izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

### Pri pouku umetnosti učenci

Razvijajo radovednost, sproščanje z umetnostjo ter interes in aktiven odnos do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).

Oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost.

Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetske izkušnje, želje, predstave in domišljijo skozi predstavo, igro, muzikal, video, sliko ali objekt, tako da bodo znali pojasniti, razlikovati in reflektirati svoje dožemanje.

Razvijajo osebnostno in narodnostno identiteto.

Ustvarjajo, poustvarjajo in vrednotijo razvojni stopnji primerno dejavnosti in izdelke.

Raziskujejo sodobne, danes žive umetniške produkcije, ki poudarja pomen razvijanja učenčevega razumevanja kulturnega okolja, v katerem živi.

Vsebine predmeta:

- film
- folklorna dejavnost
- glasbena ustvarjalnost
- gledališka dejavnost
- slikovna ustvarjalnost
- literarna ustvarjalnost
- ples
- šolske produkcije, dogodki, proslave